

# 平成29年度 島田市立六合中学校 道徳教育全体計画

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">関係法規</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法 ・教育基本法</li> <li>・学習指導要領・県教育振興基本計画「有徳の人」</li> </ul> </td> </tr> </table>	関係法規	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法 ・教育基本法</li> <li>・学習指導要領・県教育振興基本計画「有徳の人」</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">願う生徒像</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">心ゆたかに</td> </tr> </table>	願う生徒像	心ゆたかに	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">六合地区小中連携教育のねらい</th> </tr> <tr> <td> <p><b>【根幹となるもの】</b></p> <p>◇義務教育9年間を見通し、児童生徒の学習・生活状況を相互に理解し、小中が一貫した指導を行う。→9年間で子どもを見守り、育てる。</p> <p>◇共通した学力や指導の考え方に基づいて確かな学力の定着と一人一人の個性や能力の伸長や豊かな心の育成を図る。</p> <p><b>【主なねらい】</b></p> <p>(1) 確かな学力・豊かな心を育て、児童生徒が安心して学習・生活ができる環境・体制づくりを目指す。</p> <p>(2) 道徳教育について、各校で共通した取り組みを行ったり、三校合同研修会において実践をもち寄ったりすることなどを通して、六合地区の特色を生かした道徳教育を推進する。</p> <p>(3) 三校合同研修会、小中学校教員による交流授業、校内研修等の授業参観、生徒指導連絡会を通して、互いの見地から学習の仕方や生徒指導上のあらわれを共通理解し、教員の指導力向上に努める。</p> </td> </tr> </table>	六合地区小中連携教育のねらい	<p><b>【根幹となるもの】</b></p> <p>◇義務教育9年間を見通し、児童生徒の学習・生活状況を相互に理解し、小中が一貫した指導を行う。→9年間で子どもを見守り、育てる。</p> <p>◇共通した学力や指導の考え方に基づいて確かな学力の定着と一人一人の個性や能力の伸長や豊かな心の育成を図る。</p> <p><b>【主なねらい】</b></p> <p>(1) 確かな学力・豊かな心を育て、児童生徒が安心して学習・生活ができる環境・体制づくりを目指す。</p> <p>(2) 道徳教育について、各校で共通した取り組みを行ったり、三校合同研修会において実践をもち寄ったりすることなどを通して、六合地区の特色を生かした道徳教育を推進する。</p> <p>(3) 三校合同研修会、小中学校教員による交流授業、校内研修等の授業参観、生徒指導連絡会を通して、互いの見地から学習の仕方や生徒指導上のあらわれを共通理解し、教員の指導力向上に努める。</p>	
関係法規									
<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法 ・教育基本法</li> <li>・学習指導要領・県教育振興基本計画「有徳の人」</li> </ul>									
願う生徒像									
心ゆたかに									
六合地区小中連携教育のねらい									
<p><b>【根幹となるもの】</b></p> <p>◇義務教育9年間を見通し、児童生徒の学習・生活状況を相互に理解し、小中が一貫した指導を行う。→9年間で子どもを見守り、育てる。</p> <p>◇共通した学力や指導の考え方に基づいて確かな学力の定着と一人一人の個性や能力の伸長や豊かな心の育成を図る。</p> <p><b>【主なねらい】</b></p> <p>(1) 確かな学力・豊かな心を育て、児童生徒が安心して学習・生活ができる環境・体制づくりを目指す。</p> <p>(2) 道徳教育について、各校で共通した取り組みを行ったり、三校合同研修会において実践をもち寄ったりすることなどを通して、六合地区の特色を生かした道徳教育を推進する。</p> <p>(3) 三校合同研修会、小中学校教員による交流授業、校内研修等の授業参観、生徒指導連絡会を通して、互いの見地から学習の仕方や生徒指導上のあらわれを共通理解し、教員の指導力向上に努める。</p>									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">生徒の実態</th> </tr> <tr> <td> <p>○気持ちの切り替えが早い。</p> <p>○素直で明るい生徒が多い。</p> <p>○決められたことに一生懸命取り組む生徒が多い。</p> <p>○地域の行事や活動に積極的に参加することができる。</p> <p>△自分で考えて行動する力が弱い傾向がある。</p> <p>△自己肯定感が低い生徒がいる。</p> <p>△自分で決めたことを、最後までねばり強くやり通すことが苦手な生徒がいる。</p> <p>△挨拶、返事など、その場に合った適切な対応ができない生徒がいる。</p> </td> </tr> </table>	生徒の実態	<p>○気持ちの切り替えが早い。</p> <p>○素直で明るい生徒が多い。</p> <p>○決められたことに一生懸命取り組む生徒が多い。</p> <p>○地域の行事や活動に積極的に参加することができる。</p> <p>△自分で考えて行動する力が弱い傾向がある。</p> <p>△自己肯定感が低い生徒がいる。</p> <p>△自分で決めたことを、最後までねばり強くやり通すことが苦手な生徒がいる。</p> <p>△挨拶、返事など、その場に合った適切な対応ができない生徒がいる。</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">学校教育目標</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ともに学び たくましく生きる 協働 自律 貢献</td> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">道徳教育目標</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">主体的に判断・行動し、 他者によりよく生きようとする生徒</td> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">三校共通の重点</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">自主・自律 思いやり</td> </tr> </table>	学校教育目標	ともに学び たくましく生きる 協働 自律 貢献	道徳教育目標	主体的に判断・行動し、 他者によりよく生きようとする生徒	三校共通の重点	自主・自律 思いやり
生徒の実態									
<p>○気持ちの切り替えが早い。</p> <p>○素直で明るい生徒が多い。</p> <p>○決められたことに一生懸命取り組む生徒が多い。</p> <p>○地域の行事や活動に積極的に参加することができる。</p> <p>△自分で考えて行動する力が弱い傾向がある。</p> <p>△自己肯定感が低い生徒がいる。</p> <p>△自分で決めたことを、最後までねばり強くやり通すことが苦手な生徒がいる。</p> <p>△挨拶、返事など、その場に合った適切な対応ができない生徒がいる。</p>									
学校教育目標									
ともに学び たくましく生きる 協働 自律 貢献									
道徳教育目標									
主体的に判断・行動し、 他者によりよく生きようとする生徒									
三校共通の重点									
自主・自律 思いやり									

本校の重点内容項目
A-(1)自主・自律、自由と責任    B-(6)思いやり、感謝

道徳の時間の指導方針		
連携研究部	授業研究部	実践研究部
<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭、地域との連携の推進</li> <li>道徳コーナー「心の窓」を使った情報発信</li> <li>小学校での学習ボランティア参加</li> <li>親子道徳を通じて保護者の願いを知る。</li> <li>道徳授業公開や家庭・地域が参加できる授業展開の工夫</li> <li>保護者、地域住民、教職員に向けた「道徳教育講演会」</li> <li>道徳教育合同研修会の実施（市研修、小中連携研修）</li> <li>・道徳教育の効果検証、評価</li> <li>生徒、保護者、教職員の意識調査</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・考え議論する道徳の授業づくり</li> <li>①ねらいの明確化 ②発問の吟味 ③自己の振り返りの充実</li> <li>道徳授業の足跡、工夫された板書検討、指導案形式検討</li> <li>授業形態の工夫、合同研修会の内容検討</li> <li>(掲示物の作成、板書を写真に残す、発問を振り返り、生徒の表れを記録に残す など)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳の時間と各教科等との関連的指導の工夫</li> <li>全体計画、別業、年間指導計画の作成と活用</li> <li>「私たちの道徳」の活用</li> <li>(行事後のアンケートに重点項目に関する内容を扱う、別業を拡大掲示し、教科指導に活用、年間指導計画に実践日、改善点を記入。PDCAサイクル)</li> <li>和文化教育</li> <li>(道徳資料、語先後礼、履き物をそろえる、無言清掃)</li> </ul>

各教科における目指す生徒の姿 ( )は本校重点項目を示す	生徒指導・生徒理解 ★は和文化教育を示す	特別活動																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">国語</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えに責任をもち、周囲の目を気にせず、自ら進んで書いたり、話したりしている。(A)</li> <li>・小説(詩)において、登場人物の自主自律に基づいた生き方を読み取っている。(A)</li> <li>・小説(詩)において、登場人物の他者に対する心遣いを読み取っている。(B)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">社会</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自由・権利と責任・義務との関係を正しく認識し、社会の主体者として公正に判断している。(A)</li> <li>・人権について理解し、相手の立場を尊重して、共有できるルールや価値観を模索している。(B)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">数学</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事象を数理的に考察し、根拠をもとに考え表現しようとしている。(A)</li> <li>・数学的な見方や考え方を、積極的に問題の解決に活用しようとしている。(A)</li> <li>・さまざまな見方や考え方に触れることで、数学に対する理解が深まることに気付く、友達に感謝する。(B)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">理科</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自他の安全に配慮して観察・実験を行い、観察記録や実験結果について、科学的に自分の考えをまとめている。(A)</li> <li>・互いの考えを尊重しながら話し合い活動に取り組んでいる。(B)</li> <li>・自然現象との関わりの中で、先人が行った実験や観察の結果が、科学技術の発展や自然環境保護に役立ち、自分たちの暮らしが豊かになっていることに気づく。(B)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">音楽</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・合唱教材において、詩の内容や音楽の三要素であるメロディー・リズム・ハーモニーを自分なりの考えを持ち、積極的に表現している。(A)</li> <li>・詩の内容から自由と責任を感じて合唱している。(A)</li> <li>・詩の内容により思いやり・感謝を感じて合唱している。(B)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">美術</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で主題を決め、形、構成、色、タッチなどの表現方法を工夫しながら制作している。(A)</li> <li>・自他の生徒作品や著名な作家の作品から、表現方法や技術を学び、意欲的に自分の作品に生かそうとする。(A)</li> <li>・鑑賞活動において、自他の作品を大切に扱い、作品に込められた意味や思いを感じ取ろうとする。(B)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">保健</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まず技を実践し、手本となる動きや仲間の助言を参考に、自己課題を明確にもち、自ら解決のための方法を考え、練習方法などを工夫して安全に意欲的に学習に取り組んでいる。(A)</li> <li>・自他の健康に関心を持ち、互いに協力し合いながら、運動を楽しんでいる。(B)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">技術</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・栽培方法や回路構成、丈夫な構造など、互いに試行錯誤を重ねながら、工夫して学習に取り組もうとしている。(A)</li> <li>・身に付けた基礎的・基本的な知識及び技術を、積極的に生活に活かそうとしている。(A)</li> <li>・実験や作業学習を互いにサポートし合っている。(B)</li> <li>・先人の知恵の素晴らしさに感動している。(B)</li> <li>・生物育成に関する技術が、食料、生産、生活環境など、多くの役割を持つことに気づく。(B)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">家庭</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・衣食住について学んだ知識や技能を活かして、自己の生活をより良くしようとしている。(A)</li> <li>・家庭生活や地域社会と自分について考え、今まで支えてくれた人々に感謝の念をもつ。(B)</li> <li>・自他の健康や健全な成長に関心を持ち、互いの考えを尊重しながら学び合っている。(B)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">英語</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国及び外国人の文化や考え方を知って受け入れ、さらに自分なりの考えをもって学習に取り組んでいる。(A)</li> <li>・我が国及び外国の文化に関心をもって学習に取り組み、相手の立場を尊重しながらコミュニケーションを図ろうとしている。(B)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">総合</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育を通して、自分の将来の生き方について自分なりに考え、進路選択する。(A)</li> <li>・福祉教育を通して、相手の立場や気持ちを思いやろうとする。(B)</li> </ul> </td> </tr> </table>	国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えに責任をもち、周囲の目を気にせず、自ら進んで書いたり、話したりしている。(A)</li> <li>・小説(詩)において、登場人物の自主自律に基づいた生き方を読み取っている。(A)</li> <li>・小説(詩)において、登場人物の他者に対する心遣いを読み取っている。(B)</li> </ul>	社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自由・権利と責任・義務との関係を正しく認識し、社会の主体者として公正に判断している。(A)</li> <li>・人権について理解し、相手の立場を尊重して、共有できるルールや価値観を模索している。(B)</li> </ul>	数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事象を数理的に考察し、根拠をもとに考え表現しようとしている。(A)</li> <li>・数学的な見方や考え方を、積極的に問題の解決に活用しようとしている。(A)</li> <li>・さまざまな見方や考え方に触れることで、数学に対する理解が深まることに気付く、友達に感謝する。(B)</li> </ul>	理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自他の安全に配慮して観察・実験を行い、観察記録や実験結果について、科学的に自分の考えをまとめている。(A)</li> <li>・互いの考えを尊重しながら話し合い活動に取り組んでいる。(B)</li> <li>・自然現象との関わりの中で、先人が行った実験や観察の結果が、科学技術の発展や自然環境保護に役立ち、自分たちの暮らしが豊かになっていることに気づく。(B)</li> </ul>	音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・合唱教材において、詩の内容や音楽の三要素であるメロディー・リズム・ハーモニーを自分なりの考えを持ち、積極的に表現している。(A)</li> <li>・詩の内容から自由と責任を感じて合唱している。(A)</li> <li>・詩の内容により思いやり・感謝を感じて合唱している。(B)</li> </ul>	美術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で主題を決め、形、構成、色、タッチなどの表現方法を工夫しながら制作している。(A)</li> <li>・自他の生徒作品や著名な作家の作品から、表現方法や技術を学び、意欲的に自分の作品に生かそうとする。(A)</li> <li>・鑑賞活動において、自他の作品を大切に扱い、作品に込められた意味や思いを感じ取ろうとする。(B)</li> </ul>	保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>・まず技を実践し、手本となる動きや仲間の助言を参考に、自己課題を明確にもち、自ら解決のための方法を考え、練習方法などを工夫して安全に意欲的に学習に取り組んでいる。(A)</li> <li>・自他の健康に関心を持ち、互いに協力し合いながら、運動を楽しんでいる。(B)</li> </ul>	技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栽培方法や回路構成、丈夫な構造など、互いに試行錯誤を重ねながら、工夫して学習に取り組もうとしている。(A)</li> <li>・身に付けた基礎的・基本的な知識及び技術を、積極的に生活に活かそうとしている。(A)</li> <li>・実験や作業学習を互いにサポートし合っている。(B)</li> <li>・先人の知恵の素晴らしさに感動している。(B)</li> <li>・生物育成に関する技術が、食料、生産、生活環境など、多くの役割を持つことに気づく。(B)</li> </ul>	家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>・衣食住について学んだ知識や技能を活かして、自己の生活をより良くしようとしている。(A)</li> <li>・家庭生活や地域社会と自分について考え、今まで支えてくれた人々に感謝の念をもつ。(B)</li> <li>・自他の健康や健全な成長に関心を持ち、互いの考えを尊重しながら学び合っている。(B)</li> </ul>	英語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国及び外国人の文化や考え方を知って受け入れ、さらに自分なりの考えをもって学習に取り組んでいる。(A)</li> <li>・我が国及び外国の文化に関心をもって学習に取り組み、相手の立場を尊重しながらコミュニケーションを図ろうとしている。(B)</li> </ul>	総合	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育を通して、自分の将来の生き方について自分なりに考え、進路選択する。(A)</li> <li>・福祉教育を通して、相手の立場や気持ちを思いやろうとする。(B)</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">1年生 重点目標</th> <th style="background-color: #cccccc;">2年生 重点目標</th> <th style="background-color: #cccccc;">3年生 重点目標</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・周囲に左右されることなく、善悪の判断をすることができる。(A-1)</li> <li>・相手の立場や気持ちを気遣うことができる。(B-6)</li> <li>・はっきりした挨拶と、場に合った言葉遣いができる。(B-7)</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の行為が及ぼす結果について考え、望ましい行動をとることができる。(A-1)</li> <li>・他者の考え方や気持ちを理解し、支えてくれた人たちに感謝することができる。(B-6)</li> <li>・礼儀の意義を理解し、時と場に応じた振る舞いができる。(B-7)</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や社会に対して誠実で、責任をもった行動をとることができる。(A-1)</li> <li>・他者の考えや気持ちを理解し、感謝の思いを言動で表すことができる。(B-6)</li> <li>・マナー、挨拶、礼儀を大切に、爽やかな対応ができる。(B-7)</li> </ul> </td> </tr> </table>	1年生 重点目標	2年生 重点目標	3年生 重点目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・周囲に左右されることなく、善悪の判断をすることができる。(A-1)</li> <li>・相手の立場や気持ちを気遣うことができる。(B-6)</li> <li>・はっきりした挨拶と、場に合った言葉遣いができる。(B-7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の行為が及ぼす結果について考え、望ましい行動をとることができる。(A-1)</li> <li>・他者の考え方や気持ちを理解し、支えてくれた人たちに感謝することができる。(B-6)</li> <li>・礼儀の意義を理解し、時と場に応じた振る舞いができる。(B-7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や社会に対して誠実で、責任をもった行動をとることができる。(A-1)</li> <li>・他者の考えや気持ちを理解し、感謝の思いを言動で表すことができる。(B-6)</li> <li>・マナー、挨拶、礼儀を大切に、爽やかな対応ができる。(B-7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○まわりと協調し、よりよい生活や行事を実現することで新たな六中文化を築く。</li> <li><b>【学級活動】</b></li> <li>・ふるさと探訪、職場体験、修学旅行を通して、生徒の自主性を高める。</li> <li>・生徒の自治的活動を促す学級指導を進める。</li> <li><b>【生徒会活動】</b></li> <li>・集団生活の向上を目指し、生徒の自治的活動を進める。</li> <li>・委員会活動を通して自分の役割に責任を持ち、積極的に行動する。</li> <li>・活動を通して、互いに協力する優しい心や態度を育てる。</li> <li><b>【4大行事】</b></li> <li>・4大行事の運営を通して、仲間とともにやり遂げた達成感を味わわせる。</li> <li>・縦割り活動を通して、集団の中での自分の役割を自覚し、責任を果たす。</li> <li>・互いに励まし、高め合うことで、仲間との絆を深め、感謝する。また、感謝の気持ちを言動に表す。</li> <li>・地域の美化活動に取り組み、地域に貢献する心地よさを感じる。</li> <li>・地域に感謝を表すとともに、郷土を大切にしていこうとする心を養う。</li> </ul>
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えに責任をもち、周囲の目を気にせず、自ら進んで書いたり、話したりしている。(A)</li> <li>・小説(詩)において、登場人物の自主自律に基づいた生き方を読み取っている。(A)</li> <li>・小説(詩)において、登場人物の他者に対する心遣いを読み取っている。(B)</li> </ul>																													
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自由・権利と責任・義務との関係を正しく認識し、社会の主体者として公正に判断している。(A)</li> <li>・人権について理解し、相手の立場を尊重して、共有できるルールや価値観を模索している。(B)</li> </ul>																													
数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事象を数理的に考察し、根拠をもとに考え表現しようとしている。(A)</li> <li>・数学的な見方や考え方を、積極的に問題の解決に活用しようとしている。(A)</li> <li>・さまざまな見方や考え方に触れることで、数学に対する理解が深まることに気付く、友達に感謝する。(B)</li> </ul>																													
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自他の安全に配慮して観察・実験を行い、観察記録や実験結果について、科学的に自分の考えをまとめている。(A)</li> <li>・互いの考えを尊重しながら話し合い活動に取り組んでいる。(B)</li> <li>・自然現象との関わりの中で、先人が行った実験や観察の結果が、科学技術の発展や自然環境保護に役立ち、自分たちの暮らしが豊かになっていることに気づく。(B)</li> </ul>																													
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・合唱教材において、詩の内容や音楽の三要素であるメロディー・リズム・ハーモニーを自分なりの考えを持ち、積極的に表現している。(A)</li> <li>・詩の内容から自由と責任を感じて合唱している。(A)</li> <li>・詩の内容により思いやり・感謝を感じて合唱している。(B)</li> </ul>																													
美術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で主題を決め、形、構成、色、タッチなどの表現方法を工夫しながら制作している。(A)</li> <li>・自他の生徒作品や著名な作家の作品から、表現方法や技術を学び、意欲的に自分の作品に生かそうとする。(A)</li> <li>・鑑賞活動において、自他の作品を大切に扱い、作品に込められた意味や思いを感じ取ろうとする。(B)</li> </ul>																													
保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>・まず技を実践し、手本となる動きや仲間の助言を参考に、自己課題を明確にもち、自ら解決のための方法を考え、練習方法などを工夫して安全に意欲的に学習に取り組んでいる。(A)</li> <li>・自他の健康に関心を持ち、互いに協力し合いながら、運動を楽しんでいる。(B)</li> </ul>																													
技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栽培方法や回路構成、丈夫な構造など、互いに試行錯誤を重ねながら、工夫して学習に取り組もうとしている。(A)</li> <li>・身に付けた基礎的・基本的な知識及び技術を、積極的に生活に活かそうとしている。(A)</li> <li>・実験や作業学習を互いにサポートし合っている。(B)</li> <li>・先人の知恵の素晴らしさに感動している。(B)</li> <li>・生物育成に関する技術が、食料、生産、生活環境など、多くの役割を持つことに気づく。(B)</li> </ul>																													
家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>・衣食住について学んだ知識や技能を活かして、自己の生活をより良くしようとしている。(A)</li> <li>・家庭生活や地域社会と自分について考え、今まで支えてくれた人々に感謝の念をもつ。(B)</li> <li>・自他の健康や健全な成長に関心を持ち、互いの考えを尊重しながら学び合っている。(B)</li> </ul>																													
英語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国及び外国人の文化や考え方を知って受け入れ、さらに自分なりの考えをもって学習に取り組んでいる。(A)</li> <li>・我が国及び外国の文化に関心をもって学習に取り組み、相手の立場を尊重しながらコミュニケーションを図ろうとしている。(B)</li> </ul>																													
総合	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育を通して、自分の将来の生き方について自分なりに考え、進路選択する。(A)</li> <li>・福祉教育を通して、相手の立場や気持ちを思いやろうとする。(B)</li> </ul>																													
1年生 重点目標	2年生 重点目標	3年生 重点目標																												
<ul style="list-style-type: none"> <li>・周囲に左右されることなく、善悪の判断をすることができる。(A-1)</li> <li>・相手の立場や気持ちを気遣うことができる。(B-6)</li> <li>・はっきりした挨拶と、場に合った言葉遣いができる。(B-7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の行為が及ぼす結果について考え、望ましい行動をとることができる。(A-1)</li> <li>・他者の考え方や気持ちを理解し、支えてくれた人たちに感謝することができる。(B-6)</li> <li>・礼儀の意義を理解し、時と場に応じた振る舞いができる。(B-7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や社会に対して誠実で、責任をもった行動をとることができる。(A-1)</li> <li>・他者の考えや気持ちを理解し、感謝の思いを言動で表すことができる。(B-6)</li> <li>・マナー、挨拶、礼儀を大切に、爽やかな対応ができる。(B-7)</li> </ul>																												
特別支援教育・インクルーシブ																														
<ul style="list-style-type: none"> <li>○特別支援学級の生徒における道徳の姿</li> <li>・障害による学習、生活上の困難を改善、克服して強く生きようとする。</li> <li>・障害の状態や経験等に応じて、体験的な活動に積極的に参加できる。</li> <li>○特別支援教育</li> <li>・障害のある生徒、障害と認識されていないが学習や生活が困難な生徒、すべての生徒が学びやすいように、環境や授業のユニバーサルデザイン化を図る。</li> <li>・障害者理解を推進することにより、周囲の生徒が障害のある生徒と共に学び合い生きの中で、公平性を確保しつつ社会の構成員としての基礎づくりを進めていく。</li> </ul>																														
家庭との連携	地域との連携	島田市																												
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校便り「心の窓」発信</li> <li>「私たちの道徳」</li> <li>コラム、詩の紹介</li> <li>・親子道徳、講演会(保護者の願いを知る。)</li> <li>・2月授業参観で道徳授業公開</li> <li>・HPより、生徒の表れや日頃の様子を発信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・古紙回収を通して、地域の人との交流を増やし、社会性を高めるとともに、言葉遣いや礼儀を学ぶ。</li> <li>・職場体験や奉仕作業などを通して、地域の方とのふれあいをもつ。</li> <li>・地域の方へ感謝の気持ちを表すことができる。</li> <li>・地域の行事へ積極的に参加し、社会の一員であることを理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「豊かな心」をもつ子どもの育成</li> <li>・道徳の時間の充実</li> <li>・各学校の実態に応じた特色ある活動</li> <li>○「思いやりの心」「規範意識」「自尊感情」を育む</li> <li>道徳教育の一層の充実</li> <li>・道徳の時間と各教科が効果的に関連し合う</li> <li>道徳教育全体計画の作成</li> <li>・発達の段階に応じた道徳の時間の充実</li> </ul>																												