

六合中学校 1年 道徳教育 全体計画別葉

重点目標		主体的に判断・行動し、他者とよりよく生きようとする生徒												
重点内容項目		A-(1) 自主、自律・自由と責任						B-(6) 思いやり、感謝						
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学校行事		入学式 A-(1) B-(6) 新入生歓迎会 B-(6)	前期生徒総会 A-(1) ふるさと探訪 A-(1) B-(6) ステージ集会 A-(1)	全校VS活動 A-(1) B-(6)	終業式 A-(1) B-(6)	始業式 A-(1) B-(6)	体育大会 A-(1) B-(6)	文化発表会 A-(1) B-(6)	ステージ集会 A-(1) 古紙回収 A-(1) B-(6) 後期生徒総会 A-(1)	終業式 A-(1) B-(6)	始業式 A-(1) B-(6)		三送会 A-(1) B-(6) 終了式 A-(1) B-(6) 卒業式 A-(1) B-(6)	
道徳		ひとりよりみんな 私とおじさん	牧之原台地のあけぼの 花火大会	思いやりの一言 雅彦さんの悩み 一枚のはがき お茶摘み	一つの返事 きまりってなぜあるの？ 母の反撃	兄は生徒会長	私のクラスの長縄 部活動が教えてくれた感動 挑戦	ビデオテープ 合唱コンクールに向けて 神様の贈り物 つながっているよ	銀色のシャープペンシル ぼくは死にたくない よみがえれアホウドリ 自分らしさー松井秀喜ー	ゲイラカイトの思い出 好きで年をとったのじゃない 一冊のノート ママ、酸素切って	発明への道 心 自由な公園 ママ、酸素切って	二つの利己主義 樹齢七千年の杉 世界に誇る日本の心 スイッチ	エルトウルル号の奇跡	
特別活動		専門委員会 A-(1) 人間関係づくりプログラム A-(1) B-(6)	専門委員会 A-(1) 生徒会代議員会 A-(1)	専門委員会 A-(1) 六合の日 A-(1) B-(6) 生徒会代議員会 人間関係づくりプログラム A-(1) B-(6)	専門委員会 A-(1) 六合の日 A-(1) B-(6)	専門委員会 A-(1)	専門委員会 A-(1) 生徒会選挙 A-(1) 六合の日 A-(1) B-(6)	専門委員会 A-(1) 六合の日 A-(1) B-(6)	専門委員会 A-(1) 六合の日 A-(1) B-(6) 生徒会代議員会 A-(1)	専門委員会 A-(1) 六合の日 A-(1) B-(6)	専門委員会 A-(1)	専門委員会 A-(1) 六合の日 A-(1) B-(6)	専門委員会 A-(1) 六合の日 A-(1) B-(6)	
教科	国語	新しい世界へ 「朝のリレー」「オオカミの友だち」 B-(6) 詩の内容を理解し、多くの人と協力し、支え合うことの大切さを感じている。	かわかりを捉える 「空中ブランコ乗りのキキ」 A-(1) 登場人物の生き方から、他人との関わり方とともに、自分の意思を大切に生きる生き方について考えている。	わかりやすく伝える 「クジラの飲み水」 B-(6) 友だちの作品を鑑賞し、その努力や工夫を見取り、コメントをしている。			論理的に考える 「玄関扉」「討論ゲーム」 B-(6) 発表者の言葉に耳を傾け、意図を聞き取るようとしている。	読みを深め合う 「少年の日の思い出」 A-(1) 小説から読み取った内容について自分の考えをもち、同じテーマについて話し合いながら自分の考えを深めている。	古典を学ぶ 「竹取物語」 B-(6) 友だちの朗読発表を真剣に聴き、よいところを見つけて伝えている。		視野を広げる 「この小さな地球の上で」 B-(6) 現代の私たちの生活が長い歴史の中に築かれてきたことを感じている。	つながりを考える 「内容紹介文」 B-(6) 友だちの作品を見て、よいところについて話し合い、さらに高め合おうとしている。	「グループ新聞作り」 B-(6) 新入生を歓迎する思いをこめ、学校紹介の記事を書いている。	
	数学			2章 文字式 A-(1) 文字を使った式を用いて数量関係を表す活動の中で様々な表し方・考え方を積極的に発表しようとする。			3章 1次方程式 A-(1) 具体的な場面で、問題解決のために1元1次方程式を利用して主体的に考えようとしている。		5章 平面図形 B-(6) 問題解決の場面において、友達との考え方をよく聞き、協力して問題解決に取り組んでいる。	5章 空間図形 B-(6) 問題解決の場面において、友達との考え方に触れ、数学に対する理解が深まることに気づき、友達に感謝する。				
	理科	植物の生活と種類 A-(1) 植物の種類や構造について興味をもち、観察や実験に取り組んでいる。			物質のすがた A-(1) 状態変化や気体の性質の実験を目的意識を持って意欲的に取り組もうとする。			身近な物理現象 A-(1) 身近な物理現象について興味を持ち、意欲的に実験に取り組んでいる。			大地の変化 B-(6) 地球で起こる自然現象について、その自然現象から恵恩を受けていることを理解できる。			
	社会		人々の生活と環境 B-(6) 世界各地の暮らしについて考え、人々の多様な考え方について理解している。	人々の生活と環境 A-(1) 宗教について知り、異なる宗教が共存していくための方法を考えている。				アフリカの人々の暮らしとその変化 A-(1) アフリカの様子について知り、アフリカの人々の暮らしを豊かにするための方法について考えている。	統合を強めるヨーロッパの国々 B-(6) EUについて考え、多様な価値観をもつ人々が共存することについて理解を深めている。				他地域と結びつくオセアニア B-(6) オーストラリアを例に、多文化共生の利点と課題について考えている。	
	音楽	発声ガイダンス A-(1) 自主的に発声する。	主人は冷たい土の中に A-(1) 歌いやすい高さを考えて歌う。		合唱曲「forever」 B-(6) 思いやり心で協力してパート練習ができる。	文化発表会 学級合唱曲 B-(6) 思いやり心で協力してパート練習ができる。			鑑賞「魔王・六段の調べ」 A-(1) 自主的に判断し鑑賞できる。		三送会と卒業式の合唱曲 B-(6) 思いやり心で協力してパート練習ができる。			
	美術				自然物の構成 A-(1) 自分なりの主題を持って表現する。				クロッキー B-(6) 友人の良さを表現しようとする。		絵文字 B-(6) 相手の立場に立って、字が読めなくても伝わる表現方法を工夫する。			
	技術				3設計 A-(1) 材料の特徴を考え、生活に役立つ木製品を構想している。 丈夫な構造やデザインを試行錯誤している。					5木材による製作 B-(6) 先人の知恵を理解し道具を使用している。	5木材による製作 B-(6) 機械や道具を大切に使用している。 作業学習を協力し合っている。	5木材による製作 B-(6) 作業学習を協力し合っている。		
	家庭				バランスの良い献立を立ててみよう A-(1) 栄養や味のバランスに配慮しながら献立を考えることができる。	願いを叶える食生活について調べよう A-(1) 自分のテーマに沿って食品や栄養について調べて、わかりやすくまとめることができる。							相手に合ったお弁当を考えよう B-(6) 相手の好みや生活に合わせた弁当を考えることができる。	
保健体育	集団行動 A-(1) 集団での規律を理解し、その場に合った判断や行動をしている。	短距離・リレー A-(1) 自分に適した課題をもち、能力に応じた練習をしている。 B-(6) 互いに励まし、アドバイスをし合いながらバトンの練習をしている。	水泳 B-(6) 互いの安全に留意して、練習をしている。		器械運動：マット運動 A-(1) 自分の力に応じた技に取り組み、適切な方法で練習をしている。 B-(6) 仲間と励まし合い、互いに尊重し合いながら感謝の心をもって練習している。			球技：ソフトボール B-(6) チーム内で技量に応じた役割を工夫し、ソフトボールを楽しんでいる。	球技：サッカー A-(1) ルールの意義を考え、規範意識をもって学習に取り組んでいる。		武道：柔道 B-(6) 自他共栄の精神を理解し、相手を思いやって柔道の学習をしている。			
英語				Chapter1Project自分のことを伝えよう B-(6) 相手の立場を尊重しながら、スピーチを聞いたり質問したりしている。								Reading2Braille B-(6) 英文を読み、点字についてより深く理解している。	Chapter4Project手紙を書く A-(1) お世話になった外国人の先生に英語で手紙を書いている。 Lesson9オーストラリアからの手紙 A-(1) オーストラリアについて知ることにより、様々な国の文化をより深く理解している。	
総合的な学習の時間					福祉学習 B-(6) いろいろな人の立場に立って考える事ができる。							進路学習 A-(1) 興味のある職業を自ら選択し、調べ学習を進めている。		