

平成29年度 第(1)学年 道徳 年間指導計画

六合中学校 重点内容項目			【A】自主、自立、自由と責任 【B】思いやり、感謝			
学年の願う姿			<ul style="list-style-type: none"> ・周囲に左右されることなく、善悪の判断をすることができる。(A-1) ・相手の立場や気持ちを気遣うことができる。(B-6) 			
指導日	月	内容項目	ねらい	主題・資料(出典)	◎主発問・補助発問□振り返り	「私たちの道徳」との関連
1	月 日	4 よりよく生きる喜び (D-22)	人間の弱さや醜さを克服しようとする心を理解し、より良く生きようとする姿勢を育てる。	協力し合う態度 「ひとりよりみんなで」	<ul style="list-style-type: none"> ・フォークを使って、マッシュマロを食べてみよう。 ・ビデオを見よう。 ◎「人らしくよりよく生きる」ってどういうことだろうか？ □これからの将来、自分はどのように生きていきたいだろうか。 	p122を読んで、振り返りを書く。
2	月 日	4 礼儀 (B-7)	あいさつや言葉遣いなどの礼儀ができるものであると理解し、形だけではなく、相手を尊重する気持ちを大切にしながら礼儀にかなった言動をしようとする態度を育てる。	心ふれあう挨拶を 「私とおじさん」 (心ゆたかに)	<ul style="list-style-type: none"> ・Aさんのことを聞いたとき、私はどう思っただろう？ ◎初めてあいさつできた時、私はどんな気持ちだっただろう？ □自分の「あいさつ」を振り返ってみよう。 	p48を読んでまとめる。
3	月 日	5 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 (C-16)	郷土の発展に尽くした先人に尊敬の念を深め、地域の一員として郷土を愛する心情を育てる。	郷土の偉人から学ぶ 「牧之原台地のあけぼの」	<ul style="list-style-type: none"> ・中條彰昭が、県知事への誘いを断って開墾を続けたのはなぜだろうか？ ◎初めてお茶を摘めた時、どんな気持ちだっただろう？ □自分たちの地域の自慢って何だろうか？ 	p201に記入する。
4	月 日	5 社会参画、公共の精神 (C-12)	公德心及び社会連帯の自覚を高め、よりよい社会の実現に努めようとする態度を育てる。	地域のために 「花火大会」 (キラリ道徳)	<ul style="list-style-type: none"> ・「先輩たちがかつこよく思え、私の心は揺れた。」とあるが、直子はどんな気持ちだったか。 ・花火大会がボランティアの実行委員で運営されていると聞いて、直子はどう思ったか。 ◎「この活動を通して、私の中に今までなかった気持ちが芽生えてきた。」とあるが、それはどんな気持ちか。 □社会をよりよくするために、自分にできることは何だろうか。 	
5	月 日	6 思いやり、感謝 (B-6)	周囲の人たちの支えがあって現在の自分があることに気付き、感謝する心情を育てる。	自分を支えてくれる人への感謝 「思いやりの一言」 (一昨年心ゆたかに)	<ul style="list-style-type: none"> ・学級委員が、顔を赤くしながらも毅然としている姿を見て、私はどんな気持ちだったか。 ◎その後の私はどんな生活を送っただろうか。 □周りの人に注意されたり、注意したりした経験はないだろうか。 	p82を読んで、p83に記入する。

6	月 日	6	よりよい学校生活、集団生活の充実 (C-15)	自分に責任を持って生活することの大切さを理解することにより、集団生活の向上に努める態度を養う。	責任を持って生活しよう 「雅彦さんの悩み」 (心ゆたかに)	・「登、・・・」と言いかけて、雅彦さんはなぜ言葉をのみ込んだのか。 ◎あなたが雅彦さんなら、このあと、どのような行動をとったと思うか。 ・雅彦さんはどんなことを思いながら戻って行ったのだろう。 □今までを振り返って、責任を持って取り組んできたことはどんなことだろう。	
7	月 日		礼儀 (B-7)	礼儀とは、相手のことを大切に思う心の表れであることを理解し、時と場に応じた適切な言動を心がけようとする態度を養う。	礼儀の大切さ 「一枚のはがき」 (心ゆたかに)	・叔父はどのような気持ちで主人公たちをもてなしたのだろう。 ・みんなは、主人公をどのような人だと思いますか。 ◎お礼状を出さなかったことは、それほど良くないことだったのだろうか。 □あなたは、相手が誰であれ、相手のことを思って行動できていますか。	p 4 9
8	月 日	6	勤労 (C-13)	自分の仕事を受け持ち、実行することの喜びに気づき、積極的に取り組む態度を育てる。	働くことの喜び 「お茶摘み」 (心ゆたかに)	・お茶を摘み始めたとき、私はどう思っていただろう？ ・休けいに入りたくなくなるほど摘みたくなつたのはなぜだろう？ ◎車に乗るときもう一度、後ろを振り向いた私はどんな気持ちだっただろう？ □今までを振り返って、やり遂げて良かったと思ったことはどんなことだろう。	
9	月 日	7	公正、公平、社会正義 (C-11)	誰に対しても公正・公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努める態度を育てる。	公正・公平な態度 「一つの返事」 (心ゆたかに)	◎私はどちらの返事をしただろう？ ・資料の続きを読んでどう思っただろう？ □友人と良い関係を保つために、大切なことは何だろう。	
10	月 日	7	遵法精神、公德心 (C-10)	法やきまりの意義を理解し、遵守する心情を育てる。	きまりの意義 「きまりってなぜあるの？」 (心ゆたかに)	・自分が考えた順位と意見を発表しよう。 ・社会からきまりがなくなったらどうなるのだろうか。 ◎社会にきまりは必要だろうか。 □きまりがなかったら、どのようなことが起きるか、具体的に考えてみよう。	p 1 3 6 に記入する。
11	月 日	7	家族愛、家族生活の充実 (C-14)	家庭内での自分の役割を自覚し、家族を労りながら自身の責任を果たそうとする態度を育てる。	母への感謝 「母の反撃」 (心ゆたかに)	・冷めたご飯を前にして、ぼくはどう思っただろう？ ◎けがをしながら家事をする母の姿を見て、ぼくはどんな気持ちになっただろう？ □自分の「当たり前」を思い出してみよう。自分出来る「当たり前」には、どんなことがあるだろう。	
12	月 日	8	向上心、個性の伸長 (A-3)	自己を見つめ、自己の向上を図り、充実した生き方を追求する態度を養う。	自分の良さや個性を伸ばそう 「兄は生徒会長」 (心ゆたかに)	・最初はどんな気持ちで青峰祭に取り組んでいたのだろう。 ・今まで感じたことのない体育館の空気を感じた僕は、どんなことを思ったのだろう。 ◎僕の肩をポンと叩いた兄は、何を伝えたかったのだろう。 □学校の一員としてできること、頑張りたいことはなんですか。	

13	月 日	9	よりよい学校生活、集団生活の充実 (C-15)	自分と集団との関係を考えることで、集団生活の向上に努める態度を育てる。	よりよい集団を目指して 「私のクラスの長縄」 (心ゆたかに)	・「全員じゃないんだよ」という言葉をきいて、私はどんな思いだったか。 ・友子さんの日記を読んで、私はどんなことに気づいたのだろうか？ ◎「ありがとう、みんな」に込められた私の思い。 □自分たちの長縄の、目標を考えてみよう。	
14	月 日	9	よりよい学校生活、集団生活の充実 (C-15)	集団の中での自分の役割と責任を自覚し、集団生活の向上に努める態度を育てる。	集団の中で自分の役割と責任を自覚しよう 「部活動が教えてくれた感動」 (心ゆたかに)	・チューバの練習をする私は、どんな様子だっただろう。 ・練習に付き合ってくれた先輩は、自分はどんな思いだったのだろうか。 ◎金賞を取れたとき、私はどんな気持ちだっただろう。 □これから部活動や集団生活の中で、どうしていきたいですか？	振り返りの前に、p168に記入して自分の役割を確認する。
15	月 日	9	希望と勇気、克己と強い意志 (A-4)	困難に負けず、希望と勇気を持ち、強い意志でやり抜く態度を育てる。	目標に向けて努力する姿勢 「挑戦」 (心ゆたかに)	・宏樹さんは、なぜラグビーをはじめたのか。 ・リハビリで初めて自分の足で歩くことができた時、宏樹さんはどんな気持ちだっただろう。 ◎宏樹さんの生き方からどんなことを学びましたか？ □自分が、今頑張っていることを思い出してみよう。	p17に目標を記入する。
16	月 日	10	家族愛、家族生活の充実 (C-14)	自分と家族のかかわりを理解し、自分をかけがえのない子どもとして育てた父母に感謝の念をもつ。	父母への感謝 「ビデオテープ」 (心ゆたかに)	・「うるさいなあ」と言ってしまう時の私はどんな気持ちだろうか。 ・小さい頃のビデオテープを見たとき、私はどんな思いだったのだろうか。 ◎この体験を通して、私はどんな思いを持つようになっただろうか。 □家族を大切にするために、どんなことができるだろうか。	
17	月 日	10	よりよい学校生活、集団生活の充実 (C-15)	集団の一員としての自覚をもち、互いに協力し励まし合う態度を育てる。	互いに協力しよう 「合唱コンクールに向けて」	・先生に「歌を歌って感動したことはあるか」と言われたとき、ぼくはどんな気持ちだったろうか。 ◎ぼくが本番で歌って、感動したのはなぜだろう。 □自分たちの合唱をどうしていきたいですか？	
18	月 日	10	よりよく生きる喜び (D-22)	人間の弱さを見つめ、その上で人間に対する理解や温かい気持ちをもって生きる態度を育てる。	自分の弱さを見つめる 「神様の贈り物」 (心ゆたかに)	・なぜ私は、ゆうちゃんを無視したのだろうか？ ◎ゆうちゃんが泣きじゃくる姿を見て、私はどう思っただろうか？ □今日の授業で思ったことや考えたことを書こう。	
19	月 日	10	友情、信頼 (B-8)	真の友情の尊さについて理解を深め、互いに励まし合い、忠告し合える信頼関係を築いていこうとする態度を育てる。	真の友情 「つながっているよ」 (心ゆたかに)	・最初、私が響子と心がつながっていると感じたのはなぜだろう。 ・「もういいよ。」というメールを受けた里美は、どんな気持ちで一晩過ごしたのだろうか。 ◎敦子の言葉がいつまでも私の中で響いていたのはなぜだろう。 □真の友情を育むために大切なことってなんだろう？	

20	月 日	11	よりよく生きる喜び (D-22)	人間の弱さを感じつつも、人間には正しく生きようとする心があることに気づき、よりよく生きようとする態度を育てる。	正しく生きようとする姿勢 「銀色のシャープペンシル」 (心ゆたかに)	・電話で卓也に「ごめん。」と言われたぼくは、どんな気持ちだっただろう？ ◎満点の星空を見上げたぼくは、どんな思いになっただろう？ □あなただったら、卓也くんに謝ることができるだろうか。	
21	月 日	11	生命の尊さ (D-19)	人間一人一人がかげがえのない生命を生きていることを理解し、大切にしようとする心情を育てる。	一人一人の命を大切にしよう 「ぼくは死にたくない」 (いじめビデオ)	・「助けてくれ」と正男に言われたとき、ぼくはどんな気持ちだっただろうか。 ◎正男と周囲のクラスメイトはどうしたらいいだろうか。 □このようなことを起こさないためには、どうしたらいいだろうか？	導入として p 230 を読む。 P 163 に一人一人が出来ることを記入する。
22	月 日	11	自然愛護 (D-20)	保護活動に努める筆者の経験を通して、自然の素晴らしさを感じ、自然や生命あるものを守っていこうとする心情を育てる。	自然を守ろう 「よみがえれアホドリ」 (心ゆたかに)	・アホドリ保護のために、どんなことをしただろう。 ◎「やった！ついに1000羽だ！」と言ったとき、長谷川さんはどんな気持ちだっただろう。 □身の回りがある、大切にしたい自然とはどんなものがあるだろうか。	p 117 を読む。
23	月 日	11	相互理解、寛容 (B-9)	人にはいろいろなもの見方や考え方があることを理解して、相手を尊重し、他に対して謙虚に学んでいく態度を養う。	相手から学ぼう 「自分らしさー松井秀喜ー」 (心ゆたかに)	・松井さんの言葉や行動で印象に残ったのはどこか。 ◎松井さんの「すごいところ」はどこだろう。 □友達や周囲の人のよいところから学んだという経験があるだろうか。	
24	月 日	12	節度、節制 (A-2)	衝動にかられた行動に陥ることなく、節度を守って生活する態度を育てる。	よく考えて行動しよう 「ゲイラカイトの思い出」 (心ゆたかに)	・母に「お金はあげないよ」と言われたぼくは、どう思っただろう？ ◎田中君のお父さんが、200円を受け取らずに優しく許してくれたのはなぜだろう。 ◎「本当に大切なこと」って何だろう？ □きちんと謝ることができた経験を思い出してみよう。	
25	月 日	12	思いやり、感謝 (B-6)	相手を人間として尊重し理解する、温かな思いやりの心情を育てる。	相手の気持ちを尊重しよう 「好きで年をとったのじゃない」 (心ゆたかに)	・天野さんの話を聞いて、何も言えなくなってしまった僕は、どんな気持ちだろう。 ・顔を真っ赤にして何度も頭を下げる僕は、どんな気持ちだっただろう。 ◎僕は、おじいちゃんとおばあちゃんに、どんなことを学んだと話すだろうか。 □本当の優しい心遣いとは、どんなことだろうか。	p 55
26	月 日	12	家族愛、家族生活の充実 (C-14)	自分が家族に支えられていることに気づき、家族に対する敬愛の念を深める。	家族の支えに感謝しよう 「一冊のノート」 (キラリ)	・変な格好で出かける祖母を、僕はどう思っていたか。 ◎ノートを讀んだとき、僕はどんな気持ちだっただろうか。 □今の自分と家族との関わりは、どうだろうか。	p 186～193にも同様の資料が掲載されている。

27	月 日	1	真理の探究、創造 (A-5)	理想の実現を目指して、よりよく生きる積極的な態度を育てる。	粘り強く探求しよう 「発明への道」 (心ゆたかに)	・会社を辞めて下さいと言われた佐吉はどんな気持ちだっただろう。 ・佐吉が、アメリカで、日本に帰る決意をしたのはなぜだろう。 ◎プラットフォームの社員と握手したとき、佐吉はどんな気持ちだっただろう。 □目標を達成するために大切なことは何だろう。	
28	月 日	1	思いやり、感謝 (B-6)	障害をもつ人への接し方について考えを深め、よりよい社会の実現に努める態度を育てる。	相手の立場や気持ちに配慮しよう 「心の目」 (心ゆたかに)	・自分だったらおばあさんに声をかけられるだろうか。声をかけた私のことをどう思うか。 ・おばあさんの話を聞いて、私が恥ずかしいと感じたのはなぜか。 ◎「温かいエール」とは、どんなことだろうか。 □人と接するときに大切なことは何だろうか？	p 5 6
29	月 日	1	自主、自律、自由と責任 (A-1)	自由が保障されていても周囲に配慮し、必要に応じて自らを律して行動しようとする態度を育てる。	自らを律して行動しよう 「自由な公園」 (NHKこころ部)	◎誰もが利用しやすい公園にするには、どうしたらいいのだろう。 □自分を律して行動できたことを思い出してみよう。	p 2 5 を読んでから振り返りを書く。
30	月 日	1	生命の尊さ (D-19)	安楽死や尊厳死について理解を深め、生命の尊さに真剣に向き合う態度を育てる。	生命の尊さ 「ママ、酸素切って」 (白熱討論の道徳授業)	◎母親は酸素マスクを外すべきか、外さないべきか。 ・エドアルドのためになる行動とはなんだろうか。 □自分や自分の家族がエドアルドと同じ立場になったらどうするだろうか。	
31	月 日	2	希望と勇気、克己と強い意志 (A-4)	自分自身の生き方を積極的にし、て、たえず向上していく態度を育てる。	自分に負けずに向上しよう 「二つの利己主義」 (心ゆたかに)	・「日本人はトラのようだ」と言われることについてどう思うか。 ・「もう一つの利己主義」とは何だろうか。 ◎この後の私は、どんな生活を送っただろうか。 □他人任せにしないために、どんなことに気をつけたら良いだろうか。	
32	月 日	2	感動、畏敬の念 (D-21)	自然のもつすばらしさを感じ、環境保護に努める態度を育てる。	自然の美しさ 「樹齢七千年の杉」 (心つないで)	・筆者はどういう思いで「やっぱり歩かないと、山の魅力がうすれてしまう」と言ったのだろうか？ ◎「今を生きている」という言葉に込められた筆者の心を考えてみよう。 □身の回りがある自然を守るために、何が出来るだろう。	導入として p 1 1 5 を読み、身近な自然の美しさを振り返る。
33	月 日	2	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 (C-17)	武道の精神を考えるとともに、日本人としての自覚を持って国を愛そうとする心情を育てる。	日本人として誇りを持つよう 「世界に誇る日本の心」 (心つないで)	・裕志が「すみません…」と小さな声で謝ったときの気持ちは？ ◎山田先生の話聞いて、裕志はどんな選手になろうと誓ったのだろうか。 □あなたが「日本人として大切にしたいもの」ってどんなものだろうか？	p 2 0 9 を読んで記入する。
34	月 日	2	自主、自律、自由と責任 (A-1)	自主的に考え、自立の精神を重んじ、誠実に実行しようとする心情を育てる。	自分で考えて行動しよう 「スイッチ」 (心ゆたかに)	・「いいの。これが城南の練習なんだから。」と答える絵里は、どんな気持ちだったか。 ◎「私たち、切り替えよう！」と言った絵里は、この後どうしただろう。 □自分で考え、行動できたことを思い出してみよう。	

35

月 日	3	国際理解、国際貢献 (C-18)	国が違って、同じ人間として、 ともに助け合って生きる態度を育 てる。	国の区別無く助け合おう 「エルトゥールル号の奇 跡」 (心つないで)	・島の人々の暮らしは、余裕があったか。 ◎両国の人々は、どのような思いからお互いを助け合ったのだろう。 □善の連鎖をつなげるために、自分に出来ることを考えよう。	
-----	---	---------------------	--	---	--	--