

平成29年度 第(2)学年 道徳 年間指導計画

六合中学校 重点内容項目			【A】自主、自律、自由と責任 【B】思いやり、感謝				
学年の願う姿			<ul style="list-style-type: none"> 自分の行為が及ぼす結果について考え、望ましい行動をとることができる。(A-1) 他者の考え方や気持ちを理解し、支えてくれた人たちに感謝することができる。(B-6) 				
指導日	月	内容項目	ねらい	主題・資料(出典)	◎主発問 ・ 補助発問 □振り返り	「私たちの道徳」との関連	
1	月 日	4	生命の尊さ (D-19)	生きること、死ぬことの意味を考え、変化していくことは自然なことであるととらえ、かけがえのない自分や周りの人を大切に思う心情を育てる。	道徳開き 「葉っぱのフレディー」	<ul style="list-style-type: none"> ・(若葉の絵を提示し)この葉っぱを見て、どんなことを思うか。 ◎「葉っぱのフレディー」のCDを聴いて、心に残った言葉をメモしておこう。 ・季節が変わること一枚ずつ絵を提示。 □感想を書こう。 	P103を読む。
2	月 日	4	節度、節制 (A-2)	返事の果たす役割を理解し、好ましい生活習慣を身につける態度を養う。	大きな声で返事 「返事」 (心ゆたかに)	<ul style="list-style-type: none"> ・川原さん、松尾さん、大野さんの3人のうち、自分に似ているのはだれか。 ・松尾さんが川原さんに向けた厳しい態度をどう思うか。 ◎薬剤師さんが、川原さんにだけは優しい態度になったのはなぜか。 □返事をしっかりすることには、どんな意味があるのか。 	
3	月 日	5	社会参画、 公共の精神 (C-12)	社会の一員としての自覚を深め、公德心をもってよりよい社会の実現に努める心情を育てる。	ルールを維持する社会連帯 「一座建立」 (心ゆたかに)	<ul style="list-style-type: none"> ・扉のうえに空き缶がある理由を問われて、義雄はどんなことを考えたのか。 ・騒ぎ出した兄妹を注意する青年を見て、義雄はどう思ったのか。 ◎真剣に青年に問い詰められた義雄の心はどんな思いか。 □身の回りに同じような出来事はないだろうか。振り返るとともに、今後の自分の姿を書いてみよう。・将来自分が築きたいのは、どんな家庭か。 	
4	月 日	5	自主自律、 自由と責任 (A-1)	自分本位の判断や行動の問題を追求し、自らの生活を見通し、高めていく態度を養う。	自分を律する態度 「最近の僕を振り返り」 (心ゆたかに)	<ul style="list-style-type: none"> ・2年になってからの自分の生活はどうか。 ・なぜ僕はやる気がないのか。 ◎若い女子が泣き出したとき、僕はどんな気持ちだったのか。 □これからの自分をどう高めていけば良いのか。・ネパールはどんな国か。 	p24～25を読んで記入する。
5	月 日	6	勤労 (C-13)	勤労の尊さを理解し、勤労を通して社会に奉仕する気持ちを深め、進んで社会の発展向上に努める意欲を育てる。	勤労の役割 「たんぼぼ作業所」 (心ゆたかに)	<ul style="list-style-type: none"> ・主人公は仕事が上手くいかないとき、どんな気持ちだったのか。 ・修一さんを探す主人公はどんな気持ちか。 ◎修一の母親からの手紙を読んで「自分が何をやればよいのか分かった」という主人公は、どんなことに気づいたのか。 □君たちが将来自分の職業を決めるとき、どんなことを大切にしたいと思うか。 	p176を読む。
6	月 日	6	自然愛護 (D-20)	人間の力を越えた自然や生き物への理解と関心をもたせ、大切にしている心情を育てる。	生き物との共存を 「海がめの浜」 (心ゆたかに)	<ul style="list-style-type: none"> ・今まで動物保護についての話を聞いたことがあるか。 ・修一は、海がめ保護に出かける父を見て、どう思ったのか。 ・海がめと人間の生活ではどんな違いがあるのか。 ◎自然や生命を大切にするには、どんな方法があるのか。 □私たちの道徳P117をやってみよう。 	p117に記入する。

7	月 日	6	礼儀 (B-7)	心の表れである礼儀の意義を理解し、時と場に応じた挨拶ができる態度を養う。	礼儀正しい態度 「人と人とのふれあい」 (心ゆたかに)	・挨拶として、日頃使っている言葉をあげてみよう。 ・おじさんからさわやかな挨拶を受けたとき主人公はどんな気持ちになったか。 ◎主人公は挨拶をどのように考えているのか。 □普段の生活の中で、礼儀正しい生活ができていないか、振り返ってみよう。	p 48～49を読む。
8	月 日	6	自主自律、自由と責任 (A-1)	自ら考え、判断し、自分の行動に責任をもとうとする態度を養う。	適切なコミュニケーション 「ケータイ依存症」 (正進社 キラリ2年)	・携帯依存度チェックシートに記入してみる。 ・主人公はケータイがないとどんな気持ちになるのか。 ◎対面して実際にコミュニケーションをとることでのどのような交流が期待できるか。 □誘惑に負けないためにはどうしたら良いだろうか。	
9	月 日	7	遵法精神、公德心 (C-10)	きまりは、社会生活を円滑にするために人間の良識に裏打ちされたものであることを理解し、進んできまりを守ろうとする態度を養う。	ルールの主体的な遵守 「傘の下」 (心ゆたかに)	・図書館から帰ろうとしたら雨が降っていた。傘立てには置き忘れられた傘があった。自分だったらどうするのか。 ・止みそうもない雨を見て、数本の傘に気づいた僕は何を思ったのか。 ・駅に向かって急いだ僕はどんなことを考えていたのか。 ◎傘が彼女の物だったと知ったとき、僕はどんな気持ちだったのか。 □今までの自分を振り返って、見つからなければ良いと考えてルールを破ったことはないだろうか。これからはどうするだろうか。	p 134を読む。
10	月 日	7	よりよく生きる喜び (D-22)	人間のもつ強さや気高さを信じ、人間として誇りある生き方を見いだそうとする心情を育てる。	誠実で気高い生き方 「ネパールのビール」 (心ゆたかに)	・チェトリが「僕が買ってきてあげる」と言ったとき、私はどう思ったのか。 ・激しいノックを聞いたときの私はどんな気持ちだったのか。 ◎「あんなに泣いたことはない」という私は、どんな気持ちで泣いたのだろうか。 □今までの自分を振り返って、周りの人に素晴らしいと感じたのはどんなことか書いて発表してみよう。	
11	月 日	7	家族愛、家庭生活の充実 (C-14)	親のさりげない言葉や動作の中に、家族を思う温かい愛情を感じ取らせ、尊敬と感謝の心を育てる。	親の愛の深さ 「母の指」 (心ゆたかに)	・作者の母はどんな人だろうか。 ・「軽石でこすったらどう？」という作者はどんな気持ちなのか。 ・高校の茶道の先生の話を聞いた作者はどんな気持ちになっただろうか。 ◎作者が母から教えられたことは何か。 □自分を育ててくれている人から教えられたことを書こう。	P 180～181を読んで記入する。
12	月 日	8	よりよい学校生活、集団生活の充実 (C-15)	自分が所属する集団の意義について理解を深め、役割と責任を自覚し、協力し合って集団生活の向上に努めようとする態度を養う。	集団生活の向上 「チームワーク」 (教育出版心つないで2年)	・「チームワーク」という言葉で何を思い浮かべるか。 ・私は選手でもないのになぜ興奮しているのか。 ・私の中にあるふっきれない気持ちは何だろうか。 ・「恥ずかしさやみじめさを意識する暇も無いほど」夢になれたのはなぜだったのか。 ◎私が「自分を恥じた。情けないとさえ思った」のはなぜだろうか。 □先生が言う「選手で活躍することや勝つことよりも大切な物」とは何か。	
13	月 日	9	よりよい学校生活、集団生活の充実 (C-15)	自分が所属する集団の意義について理解を深め、役割と責任を自覚し、協力し合って集団生活の向上に努めようとする態度を養う。	集団生活の向上 「みんなでとんだ」 (東書 明日をひらく)	・矢部ちゃんを大縄跳びに入れるべきかどうか、あなたの考えを書いてみよう。 ◎「もう、話し合ったときから勝ってたんだよ」と緒方が言ったとき、みんなはどんな思いだったのか。 □自分のクラスを「最高！」と言うために大切なことは何か。	

14	月 日	9	向上心、個性の伸長 (A-3)	自らを振り返り、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を求める態度を養う。	自己の向上 「清流祭で 学んだこと」 (心ゆたかに)	・必死で苦労したことがばかばかしくなった体験があるか。 ◎自分たちの合唱が終わったときは悔しくなかったのに、A組の合唱を聞いて悔しくなったのはどうしてか。 □今、学級で・生徒会で・部活動で自分がどうすれば後悔せずにすむか、力をつけることができるか具体的に考えてみよう。	
15	月 日	9	向上心、個性の伸長 (A-4)	自分自身の生き方を積極的にして、たえず向上していく態度を養う。	自己の向上 「二つの利己主義」 (心ゆたかに)	・「日本人はトラのようだ」と外国人から言われることをどう思うか。 ◎もう一つの利己主義をふまえて、その後の私はどうなったのだろうか。 □積極的な取り組みが自己を向上させることについて、あなたはこれからどんな生活を送るのか。	p 2 5 を読んで考える。
16	月 日	10	相互理解、寛容 (B-9)	人の物の見方や考え方が様々であることを理解し、相手の立場を認め、他人の助言や忠告を受け入れていく態度を養う。	個性や立場の尊重 「ひまわり」 (心ゆたかに)	・人から忠告を受けたとき、どんな気持ちになりますか。 ・転校してきた時、私は優美子さんのどんなところにひかれたのか。 ◎良子さんの言葉を聞いた時、私はどんなことを考えたのだろうか。 □どんなときに人の意見を素直に聞き入れることができたのか、その時の自分はどんな気持ちだったのか、今までの自分を振り返ってみよう。	p 6 3 を読む。
17	月 日	10	友情、信頼 (B-8)	心から信頼できる友達をもち、互いに励まし合い高めあう心情を育てる。	信頼できる友達関係 「同級生岡山君の 八年後の証言」 (心ゆたかに)	・資料を読んで、自分の印象に残ったことをあげてみよう。 ・鹿川君を自殺に追いやったものは何か。 ◎いじめをなくすためには、どうしたら良いのか。 □いじめに関して、今思っていることを書いてみよう。	
18	月 日	10	思いやり、感謝 (B-6)	他人の心の痛みや苦しみを知り、人間愛の精神を深める心情を育てる。	自他共に尊重 「施設訪問で得たもの」 (心ゆたかに)	・人に親切にしようと思ってできなかったことはないか。 ・主人公が「早く帰りたい」と思ったのはなぜか。 ◎主人公が自分自身をとんでもなくしく感じたのはなぜか。 ・「オレーッ」と叫んだとき、幸せを感じたのはなぜですか。 □自分の生活を振り返って、人を思いやる心とはどんなものと思うか。	p 5 6 を読む。
19	月 日	10	友情、信頼 (B-8)	男女平等の原則に立って、男女は互いに相手を正しく理解し、互いの人格を尊重しあって、豊かな社会を築いていこうとする心情を育てる。	男女の相互理解 「たまたま女にうまれただけ」 (心ゆたかに)	・「男なんだから」「女なんだから」と言われたことはあるか。 ・母の考え方を私はどう思っているか。 ・「しくしく泣くふりしながら・・・」の私の気持ちを考えよう。 ◎作者が「たまたま」について真剣に考えてみようといっているのは、どんな気持ちからだろうか。 □男、女に限らず、どんなことを心がけていけば良いのか。	
20	月 日	11	生命の尊さ (D-19)	与えられた寿命を精一杯生きることの意義を考えようとする心情を育てる。	精一杯生きる 「くんちゃんやすめ」 (心ゆたかに)	・「くんちゃん、もう休んでいいんだよ」と言った私は、どんな気持ちから言ったのか。 ◎くんちゃんのような生き方をどう思うか。 □一生懸命生き抜いたくんちゃんを通して、人の命や生きることについてのあなたの感想を書いてみよう。	p 1 0 2 を読む。
21	月 日	11	自然愛護 (D-20)	自然を愛し、美しいものに感動する心をもち、進んで自然環境の保護に努めようとする心情を育てる。	環境保全 「あきらめないこと、それが冒険だ」 (心ゆたかに)	・富士山が世界遺産登録まで何年かかったのかな。 ・「日本人はヒマラヤを富士山と同じゴミの山にするつもりなのかね」の言葉に野口さんは何を感じたのか。 ◎野口さんはどのような思いで清掃登山を続けたのか。 □自分たちの身近で残したい自然をあげてみよう。	

22	月 日	11	公正公平、社会正義 (C-11)	誰に対しても公正公平にし、差別や偏見のない社会を実現していく態度を育てる。	差別や偏見のない社会 「シルバーシートがなくなる日まで」 (心ゆたかに)	・なぜシルバーシートはつくられたのか。 ・現実にシルバーシートはどのように使われているのか。 ◎どうして「シルバーシートにしか座れないのは寂しい」と言ったのか。 □あなたはお年寄りや体の不自由な人に対してどう接していこうと思うか。	
23	月 日	11	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 (C-16)	郷土の発展に尽くした先人の苦勞と努力の歩みを理解し、郷土を愛する心情を育てる。	郷土愛 「サッカーの種をまく」 (心ゆたかに)	・静岡県で盛んなスポーツは何か。 ・錦織先生が、野球を指示する父兄が支障になっているのに、サッカーを校技としたのはなぜか。 ◎錦織先生がサッカーを通して教えたかったことは何だろう。 □今日の授業で学んだことを書いてみよう。	
24	月 日	12	よりよい学校生活、集団生活の充実 (C-15)	学校の伝統や校風を自覚し、自校生徒であることに誇りをもって充実した学校生活を送る態度を養う。	自校生徒の誇り 「西中生ここにあり」 (心ゆたかに)	・最近行われた行事の感想を發表しよう。 ・男子生徒3人の清掃活動に対する気持ちは、最初と最後までどう変わったのだろうか。 ◎健二はどんな気持ちで「全部取るまでやろう」と言ったのか。 □自校生徒として誇りを感じた時のことを發表しよう。	p195を読む。
25	月 日	12	思いやり、感謝 (B-6)	自分たちが、多くのものや人々の支えによって、日々の生活を不自由なく過ごせていることに気づき、ものや多くの人たちに感謝する心を育てる。	人や物への感謝 「『もったいない』の心」 (心ゆたかに)	・ふだんの生活の中で「もったいない」ってどんなときに使うのか。 ・マータイさんが「もったいない」という言葉のどこに心を動かされたのか考えてみよう。 ◎「もったいないの心」を眺んで、「もったいない」にはどのような思いが込められていると感じるか。 □マータイさんが「MOTTAINAI」を世界共通の言葉とする理由を紹介しよう。	
26	月 日	12	生命の尊さ (D-19)	自分の命でさえ、自分の思いだけで左右できるものではないことを知り、生命の有限さや、生命尊重の精神、家族愛、生きることの意味を考える。	生命の有限さ 「告知」 (心ゆたかに)	・日本人の死因の第一位は何だと思えますか。 ◎治る見込みのないガンであることを、私は父に告知する方がいいのか、告知しない方がいいのか。 ・自分とは異なる考えの人の意見を聞いてみよう。 □もし自分がガンで治る見込みがないという状況だったら、告知してほしいですか、してほしくないですか、その理由も書いてみよう。	p100を読む。
27	月 日	1	思いやり、感謝 (B-6)	嘘をついてまで、相手の名誉を守ろうとする深い思いやりに触れ、相手の立場や状況をくみ取ろうとする心情を育てる。	深い思いやり 「教室とバケツの水」 (心ゆたかに)	・なぜ男子生徒は女の子を「気に入らない」とうそをついたのだろうか。 ◎うそをつくことは良いことだろうか、悪いことだろうか。 □これからあなたは、どのように生きていきたいですか？	p55を読む。
28	月 日	1	真理の追究、創造 (A-5)	理想の実現を目指して生きる態度を養う。	理想の実現 「1歳から100歳の夢」 (心ゆたかに)	・事前にとっておい「将来の夢」アンケート結果を提示する。 ◎資料「1歳から100歳の夢」を読んで、印象に残った表現とその理由を書いてみよう。 ・それらについて、学級の仲間達と意見交換してみよう。 □夢をもっている人たちは、なぜ元気で生き生きしているのか、笑顔でいるのか。	
29	月 日	1	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 (C-17)	日本人としての自覚をもって国を愛し、国家の発展に尽くす心情を育てる。	愛国心 「国」 (心ゆたかに)	・王選手が、国民栄誉賞をもらっても、日本に帰化しなかったのはなぜだろうか。 ◎王選手が、国と自分との関係をおおらかな気持ちで考えようとするのはなぜだろうか。 □両方の国を愛する王さんにはがきを出すとしたら何て書くかな。	

30	月 日	1	希望と勇気、 克己と強い意志 (A-4)	悩みや困難を克服し、強い意志を もって着実に実践する態度を養う。	強い意志とやり遂げる実践 「敗者」 (心ゆたかに)	・試合が終わった直後に、僕がさっぱりしたのはなぜだろうか。 ・試合から帰ってきて、僕が悩み苦しんだのはなぜか。 ◎僕が「後悔しよう」と思ったのは、どういう考えからだろうか。 □今までで後悔したのはどんなことかな。これから、どんな取り組みをすればいいの かな。	
31	月 日	2	希望と勇気、 克己と強い意志 (A-4)	希望と勇気をもって積極的に取り組 むとともに、困難に屈しないで粘り 強く最後までやり抜く態度を養う。	克己 「前を向いて進むために」 (心ゆたかに)	・レギュラーをはずされた時の私はどんな気持ちだったのか。 ◎父の話を聞いて、私はどう思ったか。 □今までの自分は どうだった？ これからの自分は どうする？	p 1 6 を読んで記入する。
32	月 日	2	感動、畏敬の念 (D-21)	人の力の及ばない自然の厳しさ・美 しさを感じ、畏敬の念を深める心情 を育てる。	自然の偉大さ 「オーロラの向こうに」 (教育出版心つないで2年)	・オーロラが多く見られる場所はどこか。 ・アラスカの冬の自然に自分なら何日間耐えられるか。 ◎自然の猛威に一ヶ月間耐えたのにオーロラの写真を一枚も撮れなかった松本さんはど んな気持ちだったのか。 □自然は人間の思い通りにならないと、どんなときに感じるか。	p 1 1 4 を読む。
33	月 日	2	生命の尊さ (D-19)	生命の尊さを理解し、かけがえのな い自他の生命を尊重する態度を養 う。	生命尊重 「生命の架け橋となって」 (心ゆたかに)	・ドナーカードに自分の意思を記入する。 ・娘の事故を知った家族はどんな気持ちだったのか。 ・家族での話し合いで、洋一さんの気持ちはどうだったのか。 ◎最後に多くの人から感謝された洋一さんが「悲しみと疲労で静かにしてほかった」の はどうしてか。 □家族の誰かがドナーになりたいと言ったら、あなたは どうしますか。	
34	月 日	2	自主自律、 自由と責任 (A-1)	自分自身の判断によって行動し、真 面目に自己の進むべき道を実行して いこうとする態度を養う。	自分で判断し実行 「思いやりの一言」 (心ゆたかに)	・今、自分の係活動をどんな気持ちで実行しているのか。 ・「もういいや、その人の自業自得」だと考えた私をどう思うか。 ◎学級員が顔を赤くしながらも毅然としている姿を見た後、私はどのような生活を 送ったのだろうか。 □自分の係活動について振り返り、これからのあり方を考えてみよう。	p 1 6 8 ~ 1 6 9 を読む。
35	月 日	3	国際理解・国際貢献 (C-18)	世界の中の日本人としての自覚をも ち、国際的な視野に立って、世界の 平和と人類の幸福に貢献するように 努める。	国際人として 「新しい自分」 (心ゆたかに)	・国際人とはどんな人のことを言うと思うか。 ・私は中国人と日本人をどんな性格だと判断しているのか。 ◎悩んでいた私は一冊の本から何を学んだのだろうか。 □もし、クラスに外国人や帰国子女が転入してきたら、あなたはどのように行動したい か。	
	月 日		友情、信頼 (B-8)	男女間において、互いの理解を深 め、尊敬と畏敬の念を育む。	男女の理解 「ゴリラの真似をした彼女 を好きになった」 (正進社キラリ2年)	・あつげにとられていた時の僕はどんな気持ちだったのか。 ・「ああ、そうだな」と言ったとき、僕はどんな気持ちだったのか。 ◎「小林のことすごいと思うよ」と言ったとき僕はどんな気持ちだったのか。 □僕が感じる彼女の輝きとはどんなものか。	p 6 6 を読む。
	月 日		思いやり、感謝 (B- 6)	他の人に思いやりの心をもって接す る態度を養う。	思いやる態度 「たかが小骨というけれ ど」 (正進社 キラリ2年)	・あじの骨を喉に引っかけ、痛みが激しくなったとき、私はどんな気持ち だったのか。 ・11時を回り、歯科医に電話をかけようとしたとき、私はどんな気持ち だったのか。 ◎歯科医の田中先生を通して、私はどんな人間になろうと思ったのだから か。 □思いやりとはどんなことか、自分の言葉で書いてみよう。	p 5 6 を読んで記入する。